

# Электронный вариант из книги Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа

УДК 372.21 ББК 74.102 П44

Автор-составитель О. М. Ельцова

**Подготовка** старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал /

авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. -335 с.

ISBN 978-5-7057-1923-5

В данном пособии представлены теоретические аспекты и практический материал по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте с учетом их особенностей, интересов и потребностей. Календарно-тематическое планирование и конспекты занятий в старшей и подготовительной группах, литературный и дидактический материал, советы для педагогов и родителей помогут определить цели, содержание и объем работы.

Предназначено воспитателям старших и подготовительных групп ДОУ, может быть полезно учителям начальных классов, а также родителям для самостоятельных занятий с детьми.

УДК 372.21 ББК 74.102

ISBN 978-5-7057-1923-5

© Ельцова О. М., автор-составитель, 2008 © Издательство «Учитель», 2008 ©

Оформление. Издательство «Учитель», 2008 Издание 2009 г.

## ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ

### К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ - СТАРШАЯ ГРУППА

(1 занятие в неделю, длительность - 25 минут, 32 занятия в год)

#### Занятие № 1

**Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО».**

**ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ.**

**ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ**

#### Задачи:

- дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»;
- дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;
- знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

Пособия: фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.

#### Ход занятия

##### 1. Игра «Экскурсия в магазин».

*Условия игры:* воспитатель предлагает детям представить, что они находятся в большом магазине на экскурсии.

*Правила игры:* педагог называет отдел, например: «Игрушки». Дети вспоминают, какие игрушки они знают или видели в магазине, называют их, получая фишку. Дети последовательно «посещают» следующие отделы: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Электротовары» и т. д.

*Усложнение игры:* педагог загадывает загадки о предметах ближайшего окружения, дети отгадывают их

**2. Игровое задание:** назвать предметы, находящиеся в комнате. Дети выясняют, что у каждого предмета есть название, которое обозначено определенным словом; слов много и все они разные. Вывод: все, что нас окружает, можно назвать словами.

**3. Измерение слов руками:** руки подняты на уровне груди, ладони соединены (вместе); слово медленно произносится, ладони рук при этом разводятся в стороны.

Воспитатель показывает детям предметные картинки, дети называют, что на них изображено.

Потом «измеряют» названное слово руками, например: лев - короткое слово, а черепаха - длинное.

Вывод: слова бывают длинные и короткие.

##### 4. Игра с мячом «Назови ласково имя своего соседа».

*Условия игры:* дети стоят в кругу, а педагог - в центре с мячом в руках.

*Правила игры:* педагог бросает мяч любому ребенку, тот ловит и называет ласково своего соседа по кругу.

*Усложнение игры:* назвать соседа, который находится справа (или слева) от тебя; назвать имя ребенка, который находится через одного от тебя и т. д.

##### 5. Игра «Подскажи словечко»:

Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, А однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит - Это доктор ... (*Айболит*).

На лучинке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само,

Что же это...? (*Эскимо*).

Летом в огороде - свежие и зеленые,

А зимою в бочке - желтые, соленые,

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас....? (*Огурцы*).

Он плывет по простыне,

Как кораблик на волне,  
Он хозяйкам добрый друг  
-Электрический... (*утюг*).

### **Физкультминутка «Аист»**

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

- Топай правой ногой,

- Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

Снова - левой ногой,

После - правой ногой,

После - левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

### **6. Знакомство с тетрадь в клеточку.**

Дети рассматривают обычную учебную тетрадь. Педагог объясняет, что у тетради есть обложка, определённое количество листов, стороны листа называются страницами: две стороны - две страницы. Страницы могут быть разлинованы в линейку или в клетку, чтобы было удобно в них писать буквы или цифры.

Обводка клеток по заданию, например: отсчитать сверху пять клеточек и обвести красным карандашом шестую и т. д.

### **7. Итог занятия в форме свободной беседы.**

#### **Занятие №2**

**Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ.**

**СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

**ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Задачи:**

- подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;
- воспитывать речевое внимание, фонематический слух;
- поощрять речевую активность детей в словесных играх;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Пособия: игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия**

#### **1. Игровое упражнение «Кто я?» (дети сидят на ковре, по кругу).**

*Условия игры:* воспитатель предлагает каждому ребенку ответить про себя, кто он: ребенок, мальчик, девочка, сын, дочь, человек, малыш и т. д.

*Правила игры:* высказаться можно только один раз, не повторяясь.

*Продолжение игры:* какие слова можно сказать про воспитателя (мама, тетя, женщина, человек, рукодельница).

#### **2. Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку».**

*Условия игры:* дети передают друг другу игрушку, обнимают ее и называют ласково, например: мишка, мишенька, медвежонок, мишутка, топтыжка, косолапка, зверь, малыш и т. д.

*Правила игры:* не повторять слова, которые уже прозвучали.

*Продолжение игры:* назвать ласково куклу (можно придумать ей ласковое имя), зайчика, дудку.

#### **3. Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова...?».**

*Условия игры:* педагог называет признак предмета (имя прилагательное), дети подбирают к нему предметы, объекты, явления (то есть имя существительное), например: *круглая* (тарелка, сковорода), *круглый* (шар, мяч, обруч, поднос), *круглое* (зеркало, колесо); *красная* (косынка), *красный* (флаг), *красное* (солнце, платье) и т. д.

*Правила игры:* ориентироваться на окончание слова, обозначающего признак предмета.

*Вариант игры:* «Какими словами сказать про то, что может делать...?».

*Примеры:*

- кошка (лакать, лазить, мяукать);

- ветерок (дуть, шуметь, обвевать, веять);
- ветер (выть, нести, дуть, сбивать);
- щенок, если его берут на руки (прижиматься, урчать, радоваться).

*Правила игры:* ориентироваться на смысловой оттенок слов. Вывод: наши мысли выражаются словами.

#### **4. Игровая обучающая ситуация (ИОС) «Составляем предложение».**

На столе - игрушки. Воспитатель берет в руки мяч, показывает детям, они его называют.

Педагог роняет мяч на пол и просит сказать про мяч два слова (*мяч упал*).

Дети называют первое (*мяч*), второе слово (*упал*), а затем по-вторяют все предложение.

Воспитатель предлагает кому-нибудь поднять мяч, остальные должны сказать об этом тремя словами. (*Мальчик поднял мяч*). Дети называют первое, второе, третье слово по порядку.

#### **Физкультминутка «Аист»**

Продолжение игровой обучающей ситуации: по аналогии с мячом такую же работу на составление предложений проводят с другими игрушками.

*Усложнение задания ИОС:* назвать картинку одним, двумя словами, например: «Осень», «Осень наступила» и т. д.

#### **5. Игровое упражнение «Зарисовка слова» (работа в тетрадях):**

*Условия игры:* в каждой тетради на одном листе педагог заранее рисует справа дорожку, слева - корзинку.

*Правила игры:* педагог называет признаки предмета, дети по признакам зарисовывают предмет, например:

- справа — желтым или оранжевым карандашом - *Катится по дорожке круглый, глазастый, румяный, веселый и песенку поет...* (Колобок);
- слева - цветными карандашами - *В корзинке у бабушки лежали круглые, цветные, с длинными запутавшимися хвостиками...* (клубочки ниток).

Вывод: слова объединяются в предложения. Предложения могут состоять из одного, двух, трех... слов.

#### **6. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.**

##### **Занятие №3**

#### **Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ**

##### **Задачи:**

- пробудить интерес к окружающему миру;
- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами;
- упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений;
- упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);
- познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;
- развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

Пособия: предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.

##### **Ход занятия**

#### **1. Беседа на тему «Осенние деньки».**

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья.

(*Осень.*)

Вопросы к детям:

- Какое сейчас время года? (*Осень.*)
- Какие осенние месяцы вы знаете? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)
- Осень - время года, которое следует за летом. Чем отличается осень от лета?

*(День стал короче, ночь длиннее. Темнеет быстрее. Днем стало холоднее. Солнце греет не так. Листья пожелтели. Деревья готовятся к зиме. Птицы улетают в теплые края. Люди одеваются теплее.)* - Как называется явление в природе, когда опадают листья осенью?

*(Листопад.)*

- Осень бывает разная: ранняя, поздняя, золотая. Почему осень называют золотой?

*(Листья на деревьях желтеют.)*

## **2. Игра «Осенние слова».**

Педагог предлагает детям подобрать слова (имена прилагательные) к опорным словам, например: *Осень какая?*

*(Золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, дождливая, хмурая.)*

- Лес осенью какой?

*(Задумчивый, унылый, тихий, грустный, молчаливый, золотой, багряный.)*

- Вспомним, какие листочки у деревьев осенью? *(Зеленые, желто-красные, оранжевые, разноцветные, бурые, пестрые, сухие.)*

## **3. Игра «Наоборот» (с мячом).**

*Условия игры:* педагог называет слово, дети придумывают слова, противоположные по значению

*Правила игры:* называть только «осенние» слова.

*Антонимические пары:* радостный - грустный, печальный, светлеть - темнеть, сухой - мокрый, тишина - шум, часто - редко, ясный - пасмурный, мерзнуть - согреться.

## **4. Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?».**

На ковре рассыпаны картинки изображением вниз по количеству детей. Каждый ребенок выбирает себе картинку, описывает ее, не называя, остальные дети отгадывают. Например:

«У меня на картинке изображен... или это фрукт (овощ), красного цвета, круглый. Растет в саду на ветках дерева. На вкус сладкое, сочное» *(яблоко).*

## **5. Игровая обучающая ситуация.**

1) Составление предложения по картине

Дети рассматривают картину из серии «Наши маленькие друзья». Педагог задает вопросы по содержанию картины:

- Где это происходит?

- Кто нарисован?

- Что делают дети?

Дети отвечают и анализируют предложения без предлогов. Каждое предложение делят на слова, называя слова по порядку.

2) Графическое изображение предложений на доске.

Дети. \_\_\_\_\_.

Дети играют. \_\_\_\_\_.

Дети играют дружно. \_\_\_\_\_.

Мяч. \_\_\_\_\_.

Мяч упал. \_\_\_\_\_.

Нина подняла мяч. \_\_\_\_\_.

## **Физкультминутка**

Руки подняли и помахали

-Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули

-Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем

-Это к нам птицы летят.

Как они садут, покажем,

-Крылья сложили назад.

3) Записать графически предложение

«Ветер сбивает росу».

**6. Правила штриховки (познакомить детей):**

- 1) штриховать в одном направлении;
- 2) одинаковое расстояние между отрезками;
- 3) за контур не выходить.

**7. Работа в тетрадах: штриховка прямоугольников (или квадратов).**

**8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.**

**Занятие №4**

**Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА  
ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.  
ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**

**Задачи:**

- развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
- упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;
- воспитывать культуру речевого общения;
- упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат);
- формировать быструю реакцию на слово.

Пособия: картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.

**Ход занятия**

**1. Игровое упражнение «Назови ласково».**

Воспитатель называет слово, дети образуют от него существительное с уменьшительными, ласкательными суффиксами:

- солнце - *солнышко*;
- луч - *лучик*;
- лист (дерева) - *листик, листочек*;
- дождь - *дождик, дождичек*;
- туча - *тучка*;
- облако - *облачко*;
- ветер — *ветерок, ветерочек*;
- паутина - *паутинка, паутиночка*.

**2. Работа с текстом «Осень» (выделение предложений из текста).**

- Воспитатель загадывает детям загадку:

Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (*осень*). На доске появляется картина «Осень».

- Педагог предлагает детям послушать рассказ:

- 1) Наступила (*золотая*) осень.
- 2) Листья пожелтели, опадают. (*Листопад*.)
- 3) Небо серое, хмурое.
- 4) Идет дождь. (*Сыро*.)
- 5) Дует холодный ветер.
- 6) Пасмурно!

-Задание детям:

Придумать название к рассказу из одного слова («Осень»). Записать графически рассказ, последовательно вычисляя каждое предложение.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Физкультминутка «Руки подняли...»**

### 3. Продолжение работы с текстом «Осень»: восстановление по схеме рассказа.

### 4. Игровое упражнение «Кто это? Что это?».

*Условия игры:* дети стоят в кругу, педагог, бросая мяч по очереди каждому ребенку, называет ряд признаков (прилагательных), дети подбирают к ним слово - существительное.

*Правила игры:* отвечать быстро. *Опорные слова:*

Звонкий, быстрый веселый - ....

Вкусный, алый, сочный - ... .

Желтые, красные, осенние - ....

Холодный, белый, пушистый - ....

Бурый, косолапый, неуклюжий - ... .

Зеленый, продолговатый, сочный - ....

Аккуратная, послушная, веселая — ....

Маленькая, серенькая, пугливая - ....

Белоствольная, высокая, стройная - ....

Красное, спелое, сладкое - ....

Ветвистая, зеленая, колючая - ... .

Новая, интересная, библиотечная - ....

Чистое, голубое, горное - ....

Старый, кирпичный, четырехэтажный - ....

**5. Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».** *Условия игры:* воспитатель начинает предложение, ребенок, которому передан флажок, заканчивает его:

*Правила игры:* отвечать быстро.

*Опорные фразы:*

Лида читает ....

Мама сшила ....

Папа привез ....

Птичка прилетела ....

Мы открыли ....

Кот мяукал ....

Весна пришла ... .

Идет дождь ....

Мышка вышла из норки ... .

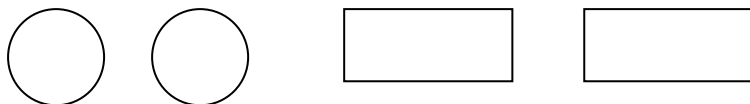
Заяц убежал ... . Дети помогли ... . Расцвела черемуха ... . Я отогнал ....

### 6. Массаж для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальцы погулять. Этот пальчик самый сильный, Самый толстый и большой. Этот пальчик для того... Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный... И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный... Он избалованный самый. А мизинчик, хоть и мал...

Очень ловок и удал!

### 7. Работа в тетрадах: обводка и штриховка круга и прямоугольника.



### 8. Итог работы подводится в индивидуальной беседе с детьми.

#### Занятие №5

#### Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ

#### Задачи:

- закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;
- познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;
- дать знание о многозначности слов;
- воспитывать речевое внимание;
- развивать творческое воображение детей.

Пособия : настольный театр «Куручка Ряба», мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.

### Ход занятия

#### 1. Настольный театр «Куручка Ряба».

Воспитатель предлагает детям посмотреть настольный театр «Куручка Ряба», внимательно слушая текст.

#### 2. Работа с текстом сказки.

1) Нахождение в тексте коротких предложений из 2 и 3 слов.

2) Графическая запись этих предложений на доске (в тетрадах).

#### 3. Составление предложений по «живой модели».

Воспитатель показывает детям игрушечного мишку и предлагает сказать им, какой он. Дети подбирают определения (*косопалый, плюшевый*).

Педагог выбирает, кто из детей будет словом «*мишка*», кто -«*косопалый*». Дети моделируют предложения:

- «Косопалый мишка»;

- «Мишка косопалый».

Потом добавляется действие «сидит» или «лежит».

*Моделирование предложений:*

- «Мишка косопалый сидит»;

- «Косопалый мишка сидит»;

- «Сидит косопалый мишка».

#### Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Три нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

#### 4. Беседа о словах и об их значениях.

Воспитатель рассказывает детям о том, что вокруг очень много различных предметов (вещей) и каждому дано название, выраженное определенным словом. Но есть слова в нашем языке, которые называют несколько предметов. Чтение стихотворения Лукича «Ключ»:

Много разных есть ключей:

Ключ - родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной. Вопрос детям: - Скажите, какие бывают ключи?

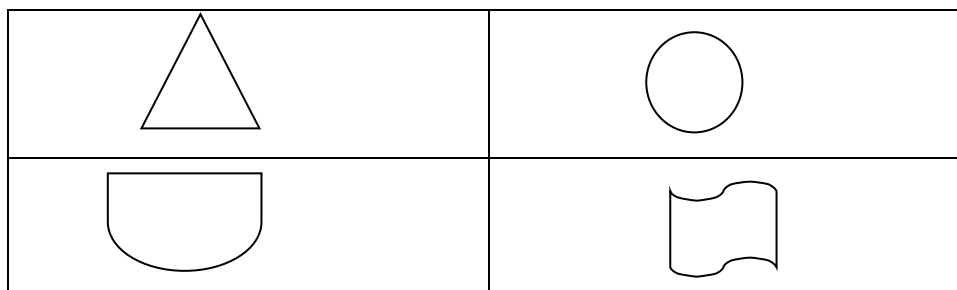
Вывод: одно слово «ключ» обозначает много разных предметов, имеет много значений. Это слово многозначное.

#### 5. Массаж для пальчиков (см. занятие № 4).

#### 6. Работа в тетрадах: игровое упражнение «Волшебные картиннки».

*Условия игры-упражнения:* дети получают карточки (или разлиновка в тетради), в каждом квадрате изображена какая-то деталь.

*Правила игры-упражнения:* надо дорисовать картинку и раскрасить.







## 7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

### Занятие №6

**Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ.**

**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ОПОРНЫХ СЛОВ**

**Задачи:**

- формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;
- побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;
- упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений;
- развивать глазомер, мелкую моторику.

Пособия: предметные картинки (животные), цветные мелки.

**Ход занятия**

**1. Гимнастика ума: упражнение на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто...?».**

*Условия игры:* педагог называет слово - глагол, дети подбирают к нему подходящее слово - существительное.

*Правило игры:* думать и отвечать быстро.

*Опорные слова:*

мурлычет - кот	каркает - ...
лает - ...	пищит - ...
мычит — ...	чирикает - ...
жужжит - ...	кукует - ...
шипит - ...	поет - ...
ревет — ...	квакает - ...
воет - ...	крякает - ...
фыркает - ...	хрюкает - ...

**2. Рассказ воспитателя,** в который включены слова, произносимые по частям (по слогам): «Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы веревочку и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом - нет ее подружек! Зина начала громко звать подруг: «Ма-ша! Са-ша! Та-ня! На-дя!». Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».

Вопросы к детям:

- 1) Как девочка звала своих подружек? (*Называла ли она сразу целое слово или произносила его по частям.*)
- 2) Почему девочка звала именно так своих подружек? (*Ответ: так лучше слышно.*)

Вывод: все слова можно разделить на части, например: ма-(ма), па-(па), ру-(ка), ут-(ка), ку-(ры), ко-(зы), ро-(за), ры-(ба).

Педагог показывает детям приемы, которые используются при делении слов на слоги:

- 1) хлопки в ладоши;
- 2) шаги;
- 3) наблюдение за тем, сколько раз открывается рот;
- 4) с помощью руки, подставленной к подбородку.

**Физкультминутка «Буратино»**

**3. Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»** (на закрепление навыка деления слов на части).

*Условие игры:* воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают; потом делят слово-отгадку на части (слоги).

*Правила игры:* обязательно обосновать свой ответ (объяснить, почему так думаешь); при делении слов на части (слоги) использовать любой прием. *Загадки:*

Надо мною, над тобою Пролетел мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохутился и исчез. (Туча.)  
Голубой шатер Весь мир накрыл.

(Небо.)

Седой дедушка у ворот Всем глаза заволок.

(Туман.)

Кто ткёт без станка и рук?

(Паук.)

4. **Составление рассказа** на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.

\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .

Осень  
Наступила....  
Опадают ....  
Дует.....  
Дни.....  
Идет.....

5. **Игровое упражнение «Красивые листочки»:** обводка трафаретов листьев клена, дуба; штриховка по устной инструкции (трафареты из ватмана, не картонные).

6. **Итог занятия.**

## Занятие №7

### Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

#### Задачи:

- формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;
- помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);
- упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;
- развивать глазомер и мелкую моторику рук.

Пособия: предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.

#### Ход занятия

#### 1. Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки:

Ба-бу-бы - на дворе стоят столбы.

Бу-бы-ба - из окна торчит труба.

До-ду-да - гудят провода.

Уж-жу-жу - молока дадим ужу.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.

За-за-за - уходи домой коза.

Му-му-му - молока кому?

Мо-мо-мо - едим эскимо.

Ри-ри-ри - двор убрали, раз, два, три.

Ры-ры-ры - у меня в руках шары.

#### 2. Игровое упражнение «Подели слова на части» (хлопками, шагами, поднося руку к подбородку):

ма-ма ры-ба

ма-ла лу-на

ра-ма ли-са

му-ка ру-ка

но-га ту-ча

### 3. Игра с мячом «Доскажи словечко».

*Условия игры:* дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и говорит первый слог любого слова - ребенок досказывает слово, например: ма-(лина), (шина), (ма), (ша).

*Правила игры:* не повторять ответы других детей.

### 4. Знакомство с термином «слог».

Воспитатель говорит о том, что в школе дети тоже учатся делить слова на части, но вместо слова «часть» говорят «слог», и предупреждает, что они теперь тоже часть слова будут называть слогом.

### 5. Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала.

Самостоятельная работа детей с картинками: перед каждым ребенком на столе лежит одна картинка оборотной стороной. Ребенок переворачивает картинку лицевой стороной, про себя называет ее словом и делит на слоги, затем считает, сколько в слове слогов, какой из них 1-й, 2-й, 3-й.

Вопросы к детям (*по окончании выполнения задания*):

- 1) У кого слово состоит из двух слогов? (Разбор выполнения задания.)
- 2) У кого слово состоит из трех слогов?
- 3) У кого слово не делится на части?

Вывод: есть слова, которые разделить на слоги нельзя, они произносятся за один выдох, рот открывается один раз (*дом, лук, сок, торт*).

### Ж Физкультминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем. Тише, тише. Высоко Прыгай на носках легко.

### 6. Игровое упражнение «Подбор объектов к действию».

Детям предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия:

- «Кто и что плавает?» - Человек, доска, собака, корабль.
- «... греет?» - Солнце, печь, грелка.
- «... летает?» - Самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.
- «... идет?» - Человек, время, дождь, снег.

### 7. Работа в тетрадях:

Ориентировка на строчке. Отсчитывание клеток по две вниз, расстановка точек.

Л—Ш—Ш—Ш—Ш

### 8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

#### Занятие №8 (итоговое)

Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ

#### Задачи:

- упражнять детей в делении слова на слоги;
- закреплять умение составлять слова из слогов;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (*по количеству детей*), тетради, цветные карандаши.

#### Ход занятия

##### 1. Игра «За грибами».

Зачин воспитателя:

Дети пошли по лесу. Перекликаются, произнося слова протяжно:

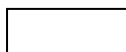
Ди(и-и)-на(а-а-а).

Ни(и-и)-на (а-а-а).

Вопрос к детям: Как произносятся имена? (*По частям, по слогам.*)

Дети повторяют имена по частям, отхлопывая ладошами части (слоги) слов вместе с воспитателем.

##### 2. Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?» или «Где какое слово живет?».



- мак, дом, куст.

--	--

- рыба, рука, муха, лужа, лимон.

--	--	--

- машина, синица, барабан.

### 3. Игра «Отгадай, кого я назвала».

Воспитатель отхлопывает ритмический рисунок имени: два хлопка - встают дети, имя которых состоит из 2 частей, три хлопка - 3 слога в имени.

**Физкультминутка «Кузнечики»**

### 4. Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные».

*Условие игры:* дети рассматривают картины, называют животных, которые на них изображены.

*Правила игры:* сначала назвать животных, в названии которых 1 слог (*лев, кот, слон, конь*); потом — два слога (*лиса, кошка, заяц*); 3 слога (*собака, лисица, пантера*); хлопками показать количество слогов.

*Дополнительное задание:* придумать слова, которые состоят из 1, 2, 3 слогов, проверить хлопками или «прошагать» задуманное слово.

### 5. Игровое задание:

Изменить слово так, чтобы получилось два, три слога:

Кот - котик - котенок

--

--	--

--	--	--

Дом — домик - домище

**6. Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?»**

Разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.

### 7. Итог занятия.

#### Занятие №9

**Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»**

#### Задачи:

- упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;
- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;
- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;
- закреплять правила штриховки.

Пособия: муляжи овощей, шкатулка, звоночки (*по количеству детей*), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.

#### Ход занятия

##### 1. Игровое упражнение «Послушай и доскажи»:

Са-са-са - в лесу бегают ....

Со-со-со - у Вовы ....

Усь-усь-усь - на лугу пасется ....

Та-та-та - у нас дома ....

Ты-ты-ты - сметану съели всю ....

Ча-ча-ча - горит в комнате ....

Чу-чу-чу - молоточком я ....

Ша-ша ша - мама моет ....

То-то-то - стали мы играть в ....

Оч-оч-оч - наступила ....

Шу-шу-шу - я письмо ....

##### 2. Словесная игра «Подбор прилагательных».

*Содержание игры* заключается в следующем: ведущий показывает муляжи овощей или фруктов, а дети называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.

Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков.

*Слова-признаки:*

Огурец какой?..

Помидор какой?..

Яблоко какое? (*Красное.*) Нет яблока какого? (*Зеленого.*)

Яблоки бывают какие? (*По вкусу, цвету, по размеру и т. д.*)

### 3. Игровое упражнение «Назвать только слоги».

*Условия игры:* воспитатель называет слова и слоги, дети слушают, когда услышат слог, хлопают в ладоши.

*Правила игры:* сначала услышанный слог отметить хлопком, потом озвучить.

*Опорные слова и слоги:*

да	машина	на
стол	книга	дверь
пол	га	птица
за	стол	до
часы	мама	бумага

### 4. Игровая ситуация «Копилка слов».

Дети называют различные слова, опуская в шкатулку фишки. Много фишек - много слов.

Вывод: когда мы говорим, мы произносим слова. Слова бывают разные, их очень много. Все слова, которые мы произносим, звучат. Слова звучат, потому что они состоят из звуков.

### 5. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».

Педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, изобразить объект или предмет, который называется этим словом. Определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию.

Например: слово «звонок».

Слово «звонок» делает таким звонким [з].

Разбор слова «мишка». Оно шуршит благодаря «ш». Разбор слов и словосочетаний: «гром грохочет», «жук», «мышка шуршит», «камыш», «барабан».

### 6. Игровое упражнение «Измерение слов».

Дети произносят слово, измеряя его руками: сначала соединяют ладошки вместе перед грудью, а потом, медленно произнося слово, разводят ладошки в стороны.

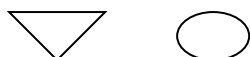
*Опорные слова:* жук, мак, медвежонок, лягушонок, ой, ай, мама, мамочка.

Вывод: слова бывают длинные и короткие. Когда в слове много звуков, слово длинное, когда мало - короткое.

### Физкультминутка «На лугу»

Дети, подражая насекомым, имитируют их движения и звуки: *бабочка порхает, летит стрекоза, звенит комарик, шумит ветерок и т. д.*

### 7. Работа в тетрадах: штриховка геометрических фигур. Например:



### 8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

#### Занятие № 10

**Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ**

**В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ**

**СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ**

**ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА**

#### Задачи:

- упражнять детей в определении количества слогов в словах;
- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);
- развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- развивать микромоторику.

Пособия: предметные картинки

на	односложные	двусложные	трехсложные
----	-------------	------------	-------------

слова				
сом	сыр	коза	чашка	собака
рак	мяч	кошка	сумка	корова
лев	шар	рыба	роза	ворона
уж	волк	жаба	муха	тарелка
лук	стул	белка	луна	малина
жук	стол	овца	ложка	сапоги
рысь	гусь	баран		автобус
				паровоз

Картина из серии «Наши маленькие друзья», игрушки, трафареты шубы и шапки (по количеству детей), тетради, карандаши.

### Ход занятия

#### 1. Дидактическая игра «Пирамида».

Задание: построить пирамиду из картинок. В нижний ряд поместить картины, названия которых состоят из 3 частей (*ма-ли-на*), во второй ряд - из двух частей (*ры-ба*), третий ряд - односложные слова (*гусь*).

#### 2. Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении.

На доске представлены схемы предложений. По картине дети составляют предложения. Анализ предложений с использованием этих схем.

\_\_\_\_. — Гостя.  
 \_\_\_\_ \_\_\_\_ . - Скоро праздник.  
 \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ . - Мама купила елку.  
 \_\_\_\_ \_\_\_\_ . - Она пушистая.  
 \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ . - Мы будем елку наряжать.

#### 3. Игра с мячом «Кто что делает?».

Воспитатель задает детям вопросы, например: «Строители что делают?».

Дети отвечают: «Строят дома».

Опорные слова: капитан, комбайнер, учитель, врач и т. д.

#### 4. Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки».

1) Нахождение звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, выделение его голосом.

*С. Я. Маршак «Жук».*

Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет.

*С. Я. Маршак «Паровоз».*

Паровоз пускает пар, Топку топит кочегар.

2) На столе игрушки: дети выбирают ту игрушку (*кукла, Буратино, Петрушка, заяц, паровоз, утенок*), в названии которой есть звук [п].

#### Физкультминутка

Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть.

#### 5. Упражнение «Новые слова».

Задание детям: О ком я скажу?

- Красавица, пушистая, остроносая, хитрая, плутовка. Кто это? (*Лиса*.)

- Какое слово можно образовать от слова «лиса»? (*Лисичка, лисонька, лисица, лисенок, лисята, лисий.*)

- Вспомните, какими еще словами называют этого хищного осторожного зверя в русских сказках? (*Лисичка-сестричка; Патрикеевна; кума; рыжая плутовка.*)

#### 6. Игровое упражнение «Теплая меховая шуба».

Обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.

#### 7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

## Занятие №11

### Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ

#### Задачи:

- формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;
- закреплять в процессе игры знания детей о предложении;
- упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
- находить место звука в слове (первый, в середине, последний);
- упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

Пособия: предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.

#### Ход занятия

##### 1. Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».

Чо-чо-чо; чо-чо-чо - у меня болит плечо. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча, ча-ча-ча - буду плакать у врача. Чи-чи-чи, чи-чи-чи - помогают нам врачи. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - ну тогда пойду к врачу.

##### 2. Игра «Живые слова».

*Условия игры:* воспитатель произносит набор слов, например: *мама, книга, купить*. Приглашает к себе троих детей, распределяет слова между детьми. Дети составляют предложение по «живой» модели.

*Правила игры:* дети «выстраиваются» в предложение слева направо, соблюдая очередность.

Мама купила книгу. - 3 ребенка.

Мама купила интересную книгу. - 4 ребенка.

Мама купила очень интересную книгу. - 5 детей.

##### 3. Работа в тетрадях: записать схемы предложений короткими черточками. Примеры предложений:

Мама купила мяч. Мяч красивый. Мяч очень большой. Катя будет им играть.

##### Физкультминутка «Хомка»

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять -

Хомка хочет сильным стать.

*(Дети имитируют движения хомячка.)*

##### 4. Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении голосом и нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний).

Купили в магазине резиновую Зину, Резиновую Зину в корзине принесли. Она была разиней, резиновая Зина, Упала из корзины, измазалась в грязи.

##### 5. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».

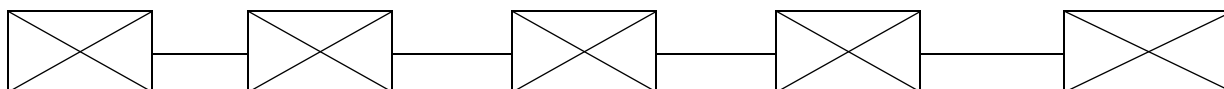
1) Перед каждым ребенком на столе лежит предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук [з]:

*Заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.*

Воспитатель спрашивает по порядку всех детей, добиваясь произнесения слова с выделением звука [з], определяется его место в слове: в начале, в середине, в конце.

2) Составление предложений с выбранным словом, в котором есть звук [з].

##### 6. Работа в тетрадях: составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.



## 7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

### Занятие № 12

#### Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ

##### Задачи:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закреплять в словаре детей названия цветов;
- познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям;
- закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.

Пособия: картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши.

##### Ход занятия

#### 1. Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбу».

Воспитатель раздает детям картинки с изображением цветов:

<i>Двусложные</i>	<i>Трехсложные</i>	<i>Четырехсложные</i>
роза	ромашка	незабудка
пион	лилия	колокольчик
астра	василек	хризантема
тюльпан	гвоздика	
нарцисс		
ирис		

Перед детьми вывешивается наборное полотно с тремя полосками. Предлагается детям посадить цветы на клумбу: в первую (верхнюю) бороздку - цветы, названия которых делятся на 2 слога, в среднюю - цветы с названиями из 3 слогов, в нижнюю - с названиями из 4 слогов.

#### 2. Дидактическое упражнение «Придумай предложение».

Дано словосочетание - надо придумать с ним предложение:

- а) Молодая сосна. (*На опушке леса росла молодая сосна.*)
- б) У высокой молодой сосны. (*... красивые длинные иголки.*)
- в) К зеленой сосне. (*Ребята подошли к зеленой сосне.*)
- г) Зеленеющей сосной. (*Они любовались зеленеющей сосной.*)
- д) О сосне зеленеющей. (*Воспитательница прочитала стихотворение о зеленеющей сосне.*)

#### 3. Дидактическая игра «Чье слово длиннее».

К доске вызывается двое детей. Детям задаются слова, которые надо измерить руками: *лев ~ львенок, кот — котенок, мать - мамочка, дитя - деточка.*

Усложнение игры: изменить слово так, чтобы оно стало длиннее. (*Рука, ручонка.*)

##### Физминутка «Хомка»

#### 4. Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук».

1) Чтение стихотворения.

Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».

Дети находят звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, выделяют голосом и находят место звука в словах. Воспитатель спрашивает детей, как еще можно назвать шуршащий звук [ш] (*шумящий, шипящий*).

2) Игра с мячом. Дети стоят по кругу, воспитатель поочередно бросает им мяч, называя слова. Если в слове есть звук [ш], ребенок ловит мяч, если нет, то пропускает мяч.

#### 5. Игровое упражнение «Сборка грузовика».

Заготовка геометрических фигур из бумаги методом обрывания (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика.



## 6. Работа в тетрадах.

Рисование узоров в прямоугольниках и квадратах, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.

## 7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

### Занятие № 13

## Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### Задачи:

- помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- обогащать словарь;
- закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;
- формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;
- развитие мелкой моторики.

Пособия: серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.

### Ход занятия

#### 1. Игра «Загадки - складки».

Педагог читает детям текст стихов, в которых недостает последних слов, и просит детей подсказать эти слова:

- Где обедал, воробей?
- В зоопарке у... (зверей) .

У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из... (лейки).

Паровоз пускает пар, Топку топит... (кочегар).

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему... (поможет).

У меня пропал носок,

Утащил его... (щенок).

Самолет построим сами,

Понесемся над... (лесами).

Михаил играл в футбол

И забил в ворота... (гол).

Мы по узенькой дощечке

Побежим купаться к ... (речке).

Мед в лесу медведь нашел, \

Мало меду, много ... (пчел).

Шла коза по мостику

И виляла ... (хвостиком).

Бегать быстро я могу,

Я по улице ... (бегу).

#### 2. Игровое упражнение «Накорми животное».

*Условие игры:* прежде чем начать игру педагог объясняет детям, какое животное что ест. Затем он показывает детям картинки, на которых изображены животные, и предлагает им назвать слова, обозначающие пищу, какому животному ее можно дать.

*Правила игры:* сначала называть только двусложные слова (сено, овес, мясо, сало...), потом - трехсложные слова (молоко, сметана, капуста...).

#### 3. Игра «Цепочка слов».

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У воспитателя - карточка с изображением карандаша.

Воспитатель предлагает детям выложить цепочку из предметов, которая начнется со слова «*карандаш*». Дети должны найти следующее звено в цепочке - слово, которое будет начинаться с того звука, каким кончается слово «карандаш» и т. д.

Когда будет выложена вся цепочка, воспитатель предлагает детям хором называть предметы в цепочке, слегка выделяя голосом первый и последний звуки в каждом слове.

Физкультминутка

Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть.

#### **4. Работа с текстом «Зима».**

Педагог предлагает детям внимательно послушать рассказ, который называется «Зима»:

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и коньках.

Вопросы детям:

- Какое наступило время года?
- Что лежит на земле?
- Куда спрятались звери?
- Кто рад зиме?
- Что делают дети?

Воспитатель читает рассказ еще раз, делая паузу после каждого предложения. Дети определяют, сколько предложений в тексте, обозначая каждое предложение полоской бумаги на доске.

#### **5. Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».**

Обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево.

#### **6. Анализ занятия.**

##### **Занятие № 14**

**Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА**

**В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ**

**Задачи:**

- обогащать словарный запас детей;
- продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;
- совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;
- продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;
- развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.

Пособия: игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши.

**Ход занятия**

##### **1. Игра «Разные слова».**

Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре может служить стихотворение М. Пляцковского «Какие бывают слова»:

Есть сладкое слово - *конфета*. Есть быстрое слово - *ракета*. Есть кислое слово - *лимон*. Есть слово с окошком - *вагон*. Есть слово колючее - *ежик*. Есть слово промокшее - *дождик*.

Есть слово упрямое - *цель*. Есть слово зеленое - *ель*. Есть книжное слово - *страница*. Есть слово лесное - *синица*. Есть слово пушистое - *снег*. Есть слово веселое - *смех*.

В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, колючим.

##### **2. Игра «Доскажи словечко!».**

Дел у меня немало

-Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,  
Белю поля, дома,  
Зовут меня ... (*зима*).  
С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки, Белые... (*снежинки*).  
Не колючий, светло-синий  
По кустам развешан ... (*иней*).  
Меня не растили.  
Из снега слепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.  
Глаза - угольки.  
Руки - сучки.  
Холодна, большая...  
Кто я такая?... (*Снежная баба*.)  
Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка.  
На бруски набил я планки.  
Дайте снег! Готовы ... (*санки*).  
Ног от радости не чуя  
С горки снежной вниз лечу я.  
Стал мне спорт родней и ближе.  
Кто помог мне в этом?... (*Лыжи*.)  
Мчусь как пуля я вперед,  
Лишь поскрипывает лед  
И мелькают огоньки.

Кто несет меня?... (*Коньки*.)

На маленькой площадке крик:  
К воротам рвется ученик.  
Кричат все: «Клюшка! Шайба! Бей!».  
Веселая игра... (*хоккей*).

### **3. Игра «Магазин игрушек».**

*Условие игры:* детям дается задание купить в магазине игрушку, в названии которой два слога; потом - игрушку с названием в три слога.

*Правила игры:* покупая игрушку, дети должны ясно и четко произнести ее название, определить количество частей слова, последовательное звучание каждой его части.

### **4. Игровое упражнение «Подумай, не торопись».**

Воспитатель дает детям задания:

- 1) Подберите слово, которое начинается на последний звук слова стол. (*Ласточка, лавка...*)
- 2) Вспомните название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр». (*Воробей, грач...*)
- 3) Подберите слово, чтобы первый звук был [к], а последний — [ш]. (*Карандаш, камыш...*)
- 4) Придумайте собаке (или коту) кличку, чтобы она начиналась на звук [ш] ([к], [м], [т]), а последний - [к]. (*Кузнечик, Шарик, Шустрик, Тузик, Мурзик.*)
- 5) Найдите в комнате предметы, в названии которых присутствует второй звук [у]. (*Бумага, дудочка, Буратино, луковица.*)
- 6) Составьте такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [м]. (*Мама моет Машу мылом.*)

Дети составляют предложения, в которых все слова начинаются на звуки: [с], [н], [р].

### **Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»**

Педагог предлагает детям пройти на ковер, «превратиться» в гномиков (присесть) и сделать пальчиковую гимнастику:

Жили-были в домике маленькие гномики. (*Сжимаем и разжимаем кулачки.*)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (*Загибаем пальчики, начиная с больших.*)

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Разгибаем пальчики, начиная с больших.)*

Стали гномики стирать. *(Трем кулачками друг о друга.)* Токи - рубашки, Пики - платочки, Лики - штанишки,

Чики- носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

*(Загибаем пальчики, начиная с больших.)*

После выполнения гимнастики педагог просит детей встать, потянуться, снова стать большими ребятами.

### **5. Работа в тетрадях.**

Обводка трафаретов животных в тетради с последующей штриховкой.

### **6. Итог занятия.**

#### **Занятие № 15**

#### **Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»**

#### **Задачи:**

- познакомить детей со схемой звукового состава слова;
- научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;
- закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;
- развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.

Пособия: альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

##### **1. Дидактическая игра «Звуки улицы».**

Задание детям: прислушайтесь или вспомните звуки вашей улицы. Какая она - шумная или тихая?

Определите, что это за звуки.

Т-Т-Т (стучат колеса трамвая). Ж-Ж-Ж (заводят мотор автомобиля). Л-Л-Л (пролетел самолет).

Шш-Шш (шуршит трава под ногами). В-В-В (ветерок свистит).

##### **2. Игровое упражнение «Измерение слов».**

Детям предлагают измерить слова:

лис - лисенок; кот - котенок; луч - лучистый; лев - львенок; мышь — мышонок.

Вывод: слова звучат, потому что они состоят из звуков. Если слово длинное, значит в нем много звуков. Короткое слово -мало звуков.

##### **3. Беседа с детьми по вопросам:**

- Кто из вас бывал в лесу?

- А кто когда-нибудь заблудился в лесу?

Есть одно слово, которое можно крикнуть в лесу, и все будут знать, что кто-то хочет проверить, есть ли рядом его друзья, не отстал ли он, не остался ли один. Что за слово? Кто из вас знает?

- «Ау» - короткое слово, но оно в лесу очень нужно. Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться.

##### **4. Игра «Эхо».**

*Условия игры:* дети делятся на две группы, одна из них - дети, заблудившиеся в лесу, они громко кричат: «Ау!»; другая -«эхо», которое тихо вторит: «Ау».

*Правила игры:* нужно не просто громко или тихо произносить слово «ау», а тянуть в нем каждый звук, чтобы далеко было слышно.

##### **5. Анализ слова «ау»:**

а) Какой звук в слове первый? - А-а-а-а.

б) Какой же второй? - У-у-у-у.

в) Есть еще звуки в этом слове? *(Нет.)*

г) Сколько всего звуков в этом слове? *(Два.)*

д) Изобразим это слово на доске:



Задание детям (*хором, индивидуально*): педагог медленно ведет указкой из первой клеточки во вторую, а дети произносят тот звук, в какой клеточке находится указка педагога.

### **Физкультминутка**

Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть.

### **6. Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?».**

Воспитатель предлагает детям придумать небольшой рассказ, в котором большая часть слов должна начинаться с одного и того же звука, например со звука [п].

Образец рассказа: «Папа пришел домой, принес покупки. Потом пришел Павлик. Папа с Павликом пошли гулять по проспекту Первомайскому. Они подошли к парку и услышали песню. Это пели первоклассники.

(Придуманный рассказ воспитатель записывает в альбом «Это придумали мы сами». Позже дети иллюстрируют его своими рисунками.)

### **7. Игровое упражнение «Строим высотный дом».**

Обводка домов-трафаретов в тетради и штриховка «под кирпич».

### **8. Анализ занятия.**

## **Занятие № 16 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»**

### **Задачи:**

- совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;
- побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;
- продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;
- развивать микромоторику.

Пособия: набор картинок или иллюстраций, открыток (не менее 20 штук) предметного и сюжетного содержания; карточки для анализа трехзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий), тетради, цветные карандаши.

### **Ход занятия**

#### **1. Игра «Веселые картинки».**

Картинки выкладываются друг за другом (по одной) в совершенно бессмысленном порядке, но при этом содержание (изображение) каждой последующей стараются связать с предыдущей таким образом, чтобы получился рассказ, сказка или история. После того как литературное произведение будет закончено, картинки собирают и хорошенько перемешивают. Задача детей - последовательно и как можно точнее восстановить все произведение, придуманное по картинкам.

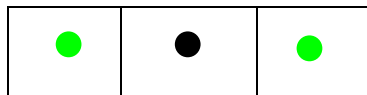
#### **2. Звуковой анализ слова «мак».**

На доске - картинка-схема с изображением цветка (мака). У детей на столах - карточки для анализа трехзвукового слова и конверты с фишками (кружочками синего и красного цветов).

1) Дети, что нарисовано на этой картинке? (*Мак.*)

2) Под маком нарисованы точно такие же клеточки с кружочками, как те, которые мы рисовали на доске для слова «ау».

Что это обозначает?



(Эти клеточки с кружочками обозначают, сколько звуков в слове «мак».)

3) Сколько звуков в слове «мак»? (*Три.*)

- Какой звук первый?

- Какой второй?
- Какой третий?

Мак - м-ааа-к - мак. (Каждый раз слова произносятся с выделением голосом нужного звука).

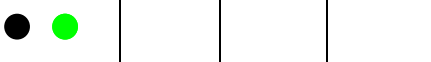
4) Произнесение слова в соответствии с движением указки воспитателя по схеме звукового состава слова.

Физкультминутка

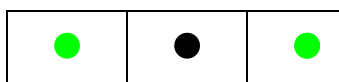
### 3. Работа с раздаточным материалом

У детей карточки со схемой слова.

Кружочки двух цветов:



1) Под рукой воспитателя дети выкладывают схему слова «мак»:



2) Произносят слово в соответствии с движением указки (прочитывают).

### 4. Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?».

Дети придумывают новые слова со звуком [м], потом с [а], а потом с [к].

### 5. Работа в тетрадях.

Самостоятельно зарисовать в тетрадях схемы звукового анализа слов «ау», «мак».

### 6. Игровое упражнение «Строители».

Выкладывание дома из счетных палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).

### 7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

#### Занятие № 17

### Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ

#### Задачи:

- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»;
- упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;
- закреплять представление о предложении;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; бумажные заготовки (методом обрывания) геометрических фигур.

#### Ход занятия

##### 1. Дидактическая игра «Как их зовут?».

Перед детьми представлена картина с изображением детей. Педагог предлагает детям угадать, как зовут детей, изображенных на картине.

Суть игры: необходимо составить имена, ориентируясь на первые звуки в словах.

Опорные слова:

- 1) шар, утка, рыба, апельсин - Шура;
- 2) мышь, автобус, шишка, антенна - Маша;
- 3) рука, осы, мак, автобус - Рома.

##### 2. Звуковой анализ слова «дом».

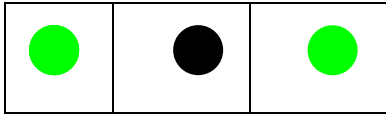
Педагог напоминает детям, что на прошлом занятии они учились находить все звуки в слове «мак»; учились так произносить слово, чтобы каждый звук в нем хорошо был слышен.

Предлагается вспомнить, какие звуки есть в слове «мак» (звуковой анализ слова «мак» на повторение).

На доске появляется карточка с изображением дома.

Звуковой анализ слова «дом» по схеме:

- 1) Определить сколько звуков всего, опираясь на схему под картинкой.

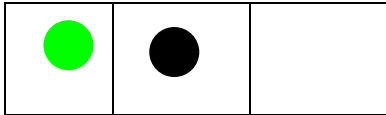


2) Выделить голосом первый звук в слове и отметить на карточке.

ДОМ

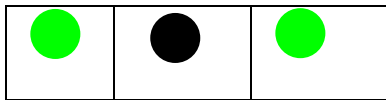


3) Какой второй звук?

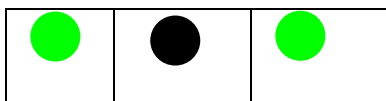


Отметить характерные особенности этого звука (тянется, поется, громко произносится, при его произнесении нам нечего не мешает (ни губы, ни язык, ни зубы)).

4) Какой третий звук?



5) Упражнение в произнесении слова «дом» в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова:



### 3. Задание детям:

- в словах *мак* и *дом* найти одинаковые звуки ([м]) и определить, где находится этот звук в слове *мак*, а где в слове *дом*;
- найти в словах *мак* и *дом* звуки, при произнесении которых нам ничего не мешает, они тянутся, поются, громко и тихо произносятся: [а] и [о]. \*

### 4. Задание детям:

- придумать со словом *мак* предложение из двух слов;
- придумать со словом *дом* предложение из трех слов;
- «записать» графически (короткими черточками) эти предложения в тетрадах.

### 5. Игровое упражнение «Маленький архитектор».

Выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

### 6. Итог занятия.

#### Занятие № 18

#### Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ».

#### СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»

#### Задачи:

- закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;
- продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки;
- упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;

- развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи;
- дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

Пособия: сюжетная картина с изображением детей, картина-схема слова «дым», карточки трехзвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.

#### Ход занятия

##### 1. Дидактическая игра «Как их зовут?» (по сюжетной картине).

Дети составляют имена, ориентируясь на последние звуки в словах:

- 1) камыш, кенгуру, шар, ваза - Шура;
- 2) стол, кошка, топор, утка - Лара;
- 3) дом, сумка, ландыш, вилка - Маша;
- 4) комар, колесо, сом, пила - Рома.

##### 2. Упражнение за закрепление: звуковой анализ слов «мак» и «дом».

Дети выполняют это задание самостоятельно, по очереди выходя к доске. В случае необходимости педагог приходит на помощь.

##### 3. Звуковой анализ слова «дым» (по схеме занятия № 17).

##### 4. Игра со словом «дым»:

- а) Сначала вызвать менее подготовленных детей. Назвать их звуками [д], [ы], [м]. Вызвать к себе не по порядку: [ы], [м], [д]. -дети должны встать правильно так, чтобы получилось слово.
- б) Вызвать наиболее активных детей. Назвать их по номерам звуков: 1, 2, 3. Вызвать к себе по звукам: [д], [м], [ы]. Дети должны встать, чтобы получилось слово «дым».
- в) Предложить детям найти одинаковые звуки в словах «дом» и «дым».

##### 5. Задание детям: найти одинаковые звуки в словах «мак», «дом» и «дым».

#### Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»

Педагог предлагает детям немного поиграть с пальчиками, вспомнить одно из упражнений пальчиковой гимнастики:

Аленка-маленка                      Хлопки ладонями и удары

Шустря-быстря.                      кулачком попеременно.

Загибаем пальчики по одному, начиная с больших.

Воды наносила,  
 Сарафан дошила,  
 Носок довязала,  
 Ягод насбирала,  
 Песню допела,  
 Малину доела.  
 Везде поспела,  
 В охотку ей дело.

##### 6. Работа над предложением.

Педагог вызывает к доске двоих детей и предлагает всем сказать, кто стоит у доски (*Лена и Катя*). Говорит и показывает: «Это Лена, это Катя. Лена, Катя стоят рядом, Девочки, возьмитесь за руки. Чтобы сказать, что у доски две девочки, мы произносим короткое слово «и», оно соединяет девочек: «Посмотрите, как я нарисую это предложение: Лена и Катя».

После этого вызываются еще 2 пары, составляются и зарисовываются предложения, называется 1-е, 2-е, 3-е слово.

##### 7. Работа в тетрадях.

По предложению педагога дети в тетрадях зарисовывают схемы предложений: *Кукла и мишка. Саша и Маша.*

##### 8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

#### Занятие №19

**Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»**

#### Задачи:

- познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»;
- упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;



- познакомить детей с понятием «гласный звук»;
- совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

Пособия: картина-схема слова «сыр», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек; тетради, простые карандаши.

### Ход занятия

#### 1. Игра «Построим дом».

*Условие игры:* педагог рисует дом на доске, но не весь, а только стену. А дети называют те части дома, которые нужно нарисовать, чтобы получился дом.

*Правила игры:* дети называют только такие слова, в которых есть звук [р].

*Дети называют слова:* крыша, труба, двери, рамы, крыльцо, забор и т. д.

#### 2. Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».

#### 3. Звуковой анализ слова «сыр» по схеме.

#### 4. Игра со словом «сыр» (аналогично той, что проводили со словом «дым»).

#### 5. Задание детям: найти одинаковые звуки в словах «сыр» и «дым».

#### ['t't'') Физкультминутка «Если нравится тебе»

Если нравится тебе, то делай так. *(Два щелчка пальцами над головой.)* Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладони.)*

Если нравится тебе, то делай так.

*(Два хлопка по коленям.)*

Если нравится тебе,

То ты «Хорошо» скажи,

Если нравится тебе,

То другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

#### 6. Дидактическая игра «Кто внимательный?».

Педагог предлагает детям найти одинаковый звук в словах: *дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь.*

Педагог обращает внимание детей на то, как произносится звук [ы], точно так же в знакомых словах произносятся звуки [а] (*мак*), [о] (*дом*), на схеме это красный кружок.

Вывод: звуки, которые можно тянуть, громко произносить, не встречая помех, называются **гласными**.

#### 7. Работа над предложением.

На столе 10-12 игрушек. Педагог предлагает вызванному ребенку взять 2 игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из 3 слов, называет 1-е, 2-е, 3-е слово, зарисовывает предложение на доске. Второй ребенок выполняет аналогичное задание.

Дети зарисовывают схемы этих же предложений в своих тетрадях.

#### 8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

### Занятие № 20

**Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ.**

**ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».**

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ**

**Задачи:**

- совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать*; давать обоснованные ответы на вопросы педагога;
- развивать представление детей о зиме.
- развивать фонематический слух детей;
- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;
- развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.

Пособия: картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши.

**Ход занятия**

## 1. Беседа о зиме.

1) Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.

*Зима - самое холодное время года, идущее сразу за осенью.*

2) Игровое упражнение «Назови ласково»: зима - (*зимушка*);

снег- (*снежок*); лед - (*ледок*); мороз - (*морозец*); санки - (*саночки*).

3) Вопросы к детям:

- Какие звери спят зимой?

- Какого цвета зимой заяц?

- Кто зимой бродит по лесу злой и голодный?

- Кто должен помогать зверям и птицам?

- Почему птиц зимой меньше, чем летом?

- Почему зимой не видно рек?

- Как приспособливается к зиме человек?

4) Игровое упражнение «Как назовем следы?»: След зайца - заячий.

След лисы - лисий. След птицы - птичий. След от лыж - лыжный. След от санок - санный.

## 2. Игра «Кто внимательный?».

Педагог читает отрывок из стихотворения С. Маршака, слегка выделяя голосом звук [с] в словах:

Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он.

Дети называют все слова со звуком [с].

## 3. Звуковой анализ слова «шар».

1) У доски трое детей находят по очереди звуки в слове «шар».

2) Чтение слова с указкой по схеме.

3) Игра со словом «шар»: к доске вызываются трое детей, назвать их звуками не по порядку: [а], [р], [ш] - дети должны встать правильно, чтобы получилось слово.

4) Задание: найти одинаковые звуки в словах «дом» и «дым», а потом в словах «дом», «дым», «мак».

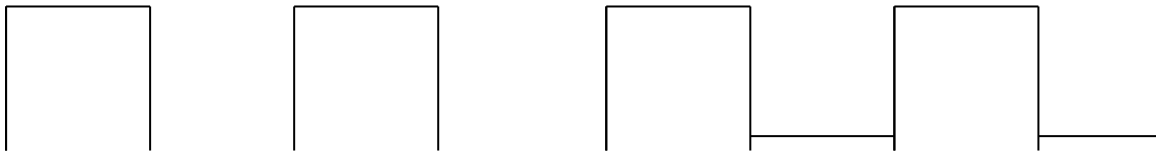
## Физкультминутка «Если нравится тебе»

4. Составление предложений из 2, 3, 4 слов по сюжетной картине (по выбору педагога), запись предложений (графически) на доске: \_\_\_\_\_.

Например: Наступила холодная зима.

5. Работа в тетрадях.

Задание детям: дорисовать узор.



(Узор размером в две клеточки и узор размером в одну клеточку.)

## 6. Итог занятия.

## Занятие №21

Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

### Задачи:

- закреплять умение интонационно выделять звук в слове;
- расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;
- продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;
- совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу;
- продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;
- упражнять детей в штриховке предметов (*в разном направлении*).

Пособия: картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.

### Ход занятия

### 1. Игра «Скажи как я».

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из ребят, называя слово с интонационным выделением любого из согласных звуков (рука, самолет, труба, ножик, дом, лампа). Ребенок должен повторить слово так, как его произносит взрослый, перебрасывая мяч назад.

### 2. Игровое упражнение на словоизменение.

Педагог предлагает детям изменить один звук в заданном слове, чтобы получилось новое слово, например:

дом - дым сыр - сор кот - кит мат - мот

### 3. Звуковой анализ слова «жук» (проводят три ребенка, каждый выделяет один звук).

### 4. Игра со словом «жук».

Суть игры: вызвать детей по номерам (1, 2, 3), позвать к себе по звукам ([у], [к], [ж]). Дети встают так, чтобы получилось слово «жук».

### 5. Звуковой анализ слова «лук».

### 6. Задание детям:

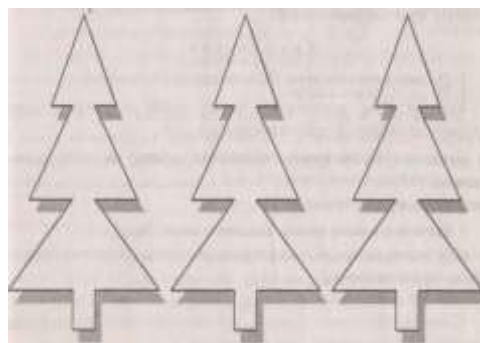
а) Найти одинаковые звуки в словах «жук» и «лук». Назвать звуки, которыми эти слова отличаются друг от друга.

б) Загадка. На доске вывешены таблицы, на которых нарисованы мак, лук, жук, дом, дым, шар. Найти слова, в которых есть звуки [к], [м], [а], [у].

### 7. Работа в тетрадях.

Штриховка елочек в разных направлениях.

8. Итог занятия.



## Занятие №22

### Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ

#### Задачи:

- упражнять детей в подборе определений к существительным;
- развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;
- упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами;
- воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.

Пособия: мяч; картинка (или иллюстрация) «Ель», графическая схема рассказа на доске или на листе бумаги (ватмана); тетради, простые карандаши.

#### Ход занятия

### 1. Дидактическая игра «Кто больше?» (с мячом).

Условия игры: воспитатель задает детям вопросы о зиме и зимних явлениях, а дети отвечают.

Правила игры: отвечать по очереди, ответы не должны повторяться.

Вопросы:

- Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (Снежная, волшебная, сказочная, морозная, холодная, красивая, зима-волшебница.)

- Какой лес зимой?

(Спящий, дремучий, густой, глухой, сказочный, волшебный, суровый, таинственный, неподвижный.)

- Какой снег зимой?

*(Белый, пушистый, серебристый, чистый, блестящий, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий, мокрый, искристый, холодный.)*

- Какие снежинки?

*(Холодные, пушистые, белые, легкие, нежные, серебристые, ажурные).*

- Какой зимний день?

*(Морозный, холодный, ясный, снежный, короткий.)*

- Какая зимняя ночь?

*(Темная, холодная, морозная, звездная, морозная, длинная).*

## **2. Работа с текстом.**

1) Загадки:

Ну и платье:

Сплошь иголки,

Его носят вечно... *(елки).*

Мягко светятся иголки, Его-носят вечно... *(елки).*

- Как по-другому можно назвать елку? *(Ель.)*

2) Педагог сообщает детям, что сегодня они будут пересказывать текст, используя его графическую схему:

\_\_\_\_\_ Ель

\_\_\_\_\_ Ель выросла.

\_\_\_\_\_ Она стройная, высокая.

\_\_\_\_\_ Ель приятно пахнет хвоей.

\_\_\_\_\_ Она дарит людям полезный воздух.

Воспитатель сначала полностью озвучивает текст. Потом просит детей угадать название рассказа, состоящего из одного слова. *(Ель.)* Предлагает детям рассмотреть графическую схему рассказа:

- Сколько всего предложений в рассказе?

- Сколько слов в первом предложении?

- Сколько слов во втором? и т. д.

Повторно педагог озвучивает каждое предложение по схеме.

3) Пересказ текста детьми (2-3 человека).

### **Физкультминутка «Мороз»**

Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос.

*(Надо показать руку, нос.)*

Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть. *(Соответствующие движения.)*

### **3. Работа в тетрадах по заданию.**

Дети под руководством педагога графически «записывают» предложения с предлогами, последовательно определяя очередность слов в предложении:

Ель растет в лесу. Шишки висят на елке.

### **4. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)»:**

Ель / ел-ка /, снег / сне-жок, сне-жин-ка /, мо-роз, зи-ма / зи-муш-ка /.

### **5. Игра «Хитрая книга загадок».**

Педагог предлагает детям ответить, согласны ли они с этими отгадками:

1) В чаще голову задрав,

Воет с голоду ... **жираф.** *(Волк.)*

2) Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый ... **волк.** *(Медведь.)*

3) Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ... **муравей.** *(Свинья.)*

4) Кто любит по веткам носиться? Конечно, рыжая ... **лисица.** *(Белка.)*

5) Быстрее всех от страха Несется ... **черепаха.** *(Заяц.)*

6) По горной круче проходил Обросший шерстью ... **крокодил.** *(Баран.)*

7) В теплой лужице своей

Громко квакал ... **Бармалей.** *(Лягушонок.)*

8) С пальмы вниз, на пальму снова Ловко прыгает ... **корова.** *(Обезьяна.)*

### **6. Итог занятия.**

## Занятие № 23

Тема: РАЗВИТИЕ

### ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

#### Задачи:

- упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;
- совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически;
- упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;
- создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.

Пособия: мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей.

#### Ход занятия

##### 1. Вариант игры «Кто больше».

Дети подбирают ответы - глаголы к вопросам воспитателя о зимних явлениях:

Снег (*что делает?*) падает, выпадает, кружится, ложится, покрывает, порхает, стелется, скрипит, тает и т. д.

Мороз (*что делает?*) морозит, трещит, крепчает и т. д.

Ветер (*что делает?*) дует, метет, несет (снег), завывает, воет и т. д.

Солнце (*что делает?*) светит, а не греет.

##### 2. Работа в тетрадях по заданию.

Один ребенок «записывает» на доске, а другие - в тетрадях следующие предложения:

Мороз морозит. Ветер несет снег. Снег падает на землю.

##### 3. Игра «Зеркало».

Педагог, стоя лицом к детям, выполняет различные движения: поднимает правую (левую) руку, кладет ее на пояс, поднимает правую (левую) ногу. Дети должны зеркально повторить эти движения.

##### 4. Звуковой анализ слова «сом».

1) Дети под руководством воспитателя проводят звуковой анализ слова по известной схеме.

2) Вопросы к детям:

- Сколько звуков в слове «сом»?

- Какой звук гласный? (Или: Почему звук [о] обозначили красным кружочком?)

- Почему вы решили, что этот звук гласный?

##### 5. Введение понятия «согласный звук».

1) Продолжение беседы:

- Назовите первый звук в слове? («С».)

Попробуйте этот звук пропеть, произнести громко и тихо. Вывод: звук [с] «мешают» произнести зубы.

- Назовите последний звук в слове «сом»? ([М],.) Произнесению этого звука мешают губы.

Звуки, произношению которых мешают губы, зубы или язык (*и поэтому мы не можем их пропеть или громко произнести*), называются «согласными».

2) И г р а «Что мешает?».

Дети учатся определять, что «мешает» им произнести разные звуки в знакомых словах: мак, дом, шар, жук.

#### Физкультминутка

Отдых наш - физкультминутка, -

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

##### 6. Игра «Сказку вспомнить нужно».

<sup>1</sup> Сказки просят: «А сейчас Вы, друзья, узнайте нас!».

Не ложится на окошке -

Покатился по дорожке... («Колобок».)

Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода В ямке от копытца!..

(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко... («Кот, петух и лиса».)

А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок... («Маша и медведь».)

По тропе шагая бодро,

Сами воду тащат ведра... («По щучьему велению».)

Колотил да колотил По тарелке носом -Ничего не проглотил И остался с носом... («Лиса и журавль».) (Во второй половине дня можно детям предложить нарисовать любимую сказку или любого сказочного героя.)

## 7. Анализ занятия.

### Занятие № 24

#### Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

##### Задачи:

- упражнять в подборе однокоренных слов;
- развивать умение производить звуковой анализ слов;
- закреплять понятие «согласный звук»;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: картинки-схемы слов «нос» и «рот», карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 штук на одного ребенка), шашки (по одной).

##### Ход занятия

### 1. Игра «Слова-родственники».

Условия игры: дети подбирают к слову «снег» родственные слова.

Правила игры: дети работают в «тройках» - один ребенок подбирает слово, другой составляет с этим словом предложение, третий «записывает» предложение на доске короткими черточками.

Вопросы к детям:

- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок.)

- А звездочка из снега? (Снежинка.)

- Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика.)

- Как называют внучку Деда Мороза - снежную девочку? (Снегурочка.)

- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники.)

### 2. Игра «Переключка».

Воспитатель называет попеременно разные знаки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### 3. Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).

#### иТТЯ Физкультминутка «Выпал белянский снежок»

Выпал белянский снежок, Соберемся мы в кружок. Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех.

(Дети, стоя кружком, поднимают руки вверх и медленно опускают их, подражая падающему снегу.)

Мы на саночки садимся И под горку быстро мчимся. Снег, снег, белый снег, Мчимся мы быстрее всех. (Становятся друг за другом и бегут по кругу, руки сзади.)

Дети все на лыжи встали, Друг за другом побежали. Снег, снег, белый снег, Кружит, падает на всех.

(Идут медленно по кругу, руки согнуты в локтях и сжаты в кулачки, как будто держат палки от лыж:.)

Мы из снега ком слепили, Потом куклу смастерили.

Снег, снег, белый снег,

Кукла вышла лучше всех.

(Наклоняются и показывают, как лепят куклу.)

Детки к вечеру устали,

Все в кроватках задремали.

Снег, снег, белый снег,

Спят ребятки крепче всех.



Обратить еще раз внимание, что звук [к] звучит по-разному в этих словах: в слове *кот* твердо, а в слове *кит* мягко. Это два звука-братца: твердый звук [к] и мягкий звук [к'] - и, чтобы их не путать, на наших схемах-домиках они будут обозначаться разными фишками: твердый звук [к] - синим кружочком, мягкий звук [к'] - зеленым кружочком.

Далее подвести детей к выводу, что в этих словах разные (вторые по местоположению в слове) звуки: [о]и [и].

*Игровое задание:* назвать слова, обозначающие что-нибудь вкусное, со звуками-братцами [к] и [к'].

### **5. Игра «Магазин».**

Педагог говорит детям, что они пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть звук [с]. Спрашивает детей, что они купят. Дети называют продукты: *масло, сметана, соль, сахар, сухари, сок, колбаса, сало, сыр, капуста, свекла и т. д.* После того как запас слов-названий продуктов со звуком [с] исчерпан, задание меняется: дети покупают продукты, в названиях которых есть мягкий звук [с'] (*сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель и т. д.*).

### **6. Игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик».**

Упражнение проводится с детьми старшей группы с использованием шарика (горошины), диаметр которого 10 мм (*в течение 1 мин*).

Ребенок катает шарик (горошину) тремя пальцами (щепотью). Работа начинается в медленном темпе, который по мере совершенствования навыка убыстряется.

Упражнение можно сопровождать словами. Например:

Маленькие пальчики любят поиграть, Гладкую горошину любят покатасть. И катают, и катают, и не устают. Веселятся пальчики и весело поют: - Катись, катись, горошина!

*(Последняя строка произносится несколько раз в течение времени, которое необходимо для выполнения движения в соот ветствии с возрастной нормой.)*

Все! Устали пальчики. Пора им отдыхать. Кладем свои горошины. Не будем их катать. **7. Итог занятия.**

Воспитатель беседует с детьми по содержанию деятельности.

### **Занятие № 26**

#### **Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ**

#### **«МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».**

#### **ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ**

#### **Задачи:**

- упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;
- развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;
- совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
- продолжать формировать правильный захват пальцами о-рудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.

#### **1. Игра «Что бывает?».**

Эта игра похожа на предыдущую («Подбор прилагательных»), отличие состоит в том, что к исходному слову (прилагательному) подбирают существительное.

Например: *зеленый* - помидор, ель, трава, дом и т. д., *зеленая* - ..., *зеленое* - ... .

#### **2. Речевое упражнение на дифференциацию мягких и твердых звуков в словах.**

Предложить детям вспомнить, с какими звуками-братцами они познакомились на прошлом занятии ([к] и [к']), вспомнить и назвать слова, в которых эти звуки встречаются.

*Игровое задание:* найти в рифмованном тексте звуки, которые тоже имеют пару (звуки-братцы).

Ра - ра - ра - выезжают трактора.

Ры - ры - ры - летят комары.

Ри - ри - ри - мы зажгли фонари.

Рю - рю - рю - репу я в ведре варю.

За - за - за - капусту ест коза.

Зу - зу - зу - мы увидели козу.

Зи - зи - зи - сено ей отвези.

Зе - зе - зе - дам траву козе.

#### **3. Рассказ воспитателя про Сашу и Снеговика, по ходу которого дети должны отвечать на поставленные вопросы.**

У Саши был друг Снеговик. Пришел Саша однажды к другу и говорит: «Давай играть, будем делить слова на части». «Согласен, - отвечает Снеговик, - только я не умею». Саша стал ему



объяснять: «Берем какое-нибудь слово, например, **зима** -и произносим его по частям, вот так: **зи-ма**. Посмотри на мою одежду. Сначала назови то, что обозначено словом, которое делится на две части». Снеговик даже не понимает, о чем его спрашивают.

На помощь приходят дети. Они называют и делят на части следующие слова:

из двух частей - *шуба, шапка, шарфик*;

из трех частей - *варежки, валенки*.

Снеговик спросил у Саши, можно ли слова **сани** и **совок**, состоящие из двух частей, превратить в слова из трех частей.

- Что ответил Снеговик мальчик? (*Саночки, совочек*.)

#### **Упражнение для большого пальца «Скакалочка»**

Дети сидят на стульях или стоят. Руки опущены. Ладони сжаты в кулаки, большие пальцы вытянуты, ими производят круговые движения сначала в одну сторону, потом в другую. Дети сопровождают движения словами. Например:

Как у нашей Аллочки

Новая скакалочка.

Вертит быстро Аллочка

Ручки у скакалочки.

#### **4. Игровое упражнение «Зарисовка слов». Работа в тетрадях.**

Воспитатель называет отдельные слова, а дети зарисовывают их в своих тетрадях. Например:

1) Круглое, лучистое, глазастое, веселое, румяное - солнышко.

2) Большая, овальная, серая, хмурая, злая - туча.

Далее с этими двумя словами составляется предложение: *Солнышко уходит за тучу. (Или: Туча прячет солнышко.)*

#### **5. Итог занятия.**

### **Занятие №27 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»**

#### **Задачи:**

- активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов;
- познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»;
- отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.

#### **Ход занятия**

##### **1. Лексическое упражнение «Веселая рифма».**

Дети подбирают в рифму последнее слово в незаконченной строчке загадки.

В кране нам журчит водица: «Мойте чище ваши ...» (*лица*).

Задышал прохладой вечер -Ты платок накинь на ... (*плечи*). Кто что вкусное принес — Все учует детский ... (*нос*).

Чтобы в цель попасть хоть раз, Нужен меткий, острый ... (*глаз*).

Дом, где наш язык живет, Называем все мы ... (*рот*).

Не лишился друг чтоб слуха, Не кричи ему ты в ... (*ухо*).

Нет обидчивее Любы -Очень часто дует ... (*зубы*).

Разгрызешь стальные трубы, Если часто чистишь ... (*зубы*).

Пап и дедушек всегда Украшает ... (*борода*).

Подрастем — и будем сами Хвастать пышными ... (*усами*).

##### **2. Звуковой анализ слова «осы».**

После того как дети последовательно выкладывают на своих карточках это слово, прочитывают его в соответствии с движением указки по схеме.

Воспитатель обращает внимание детей на схему: два красных кружочка и один (в середине) синий.

Предложить детям подобрать другие слова к этой схеме, например: *усы, ива*.

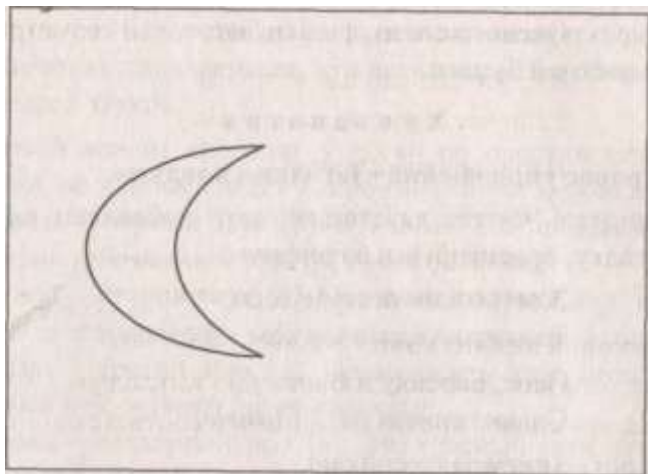
### 3. Дидактическая игра «Цветочный магазин».

Педагог предлагает детям составить букет из цветов, в названии которых присутствуют слова из одной части (*мак*), потом - из двух частей (*ро-за*), затем - из трех (*ва-си-лек*).

### 4. Работа в тетрадях: игровое упражнение «Звезды».

Перед началом работы необходимо показать ребенку, как правильно держать карандаш-штамп, поинтересоваться, какой по форме останется от него след на бумаге. Штампы для игр можно приобрести в магазинах, а можно изготовить самостоятельно. Например, взять карандаш с твердым ластиком на конце и срезать острым лезвием конец ластика под углом в 45 градусов.

Чтобы повысить эффективность работы карандашом-штампом, желательно перед выполнением каждого упражнения рассказать детям маленькую сказку или историю. Ребенку предлагаются картинки-заготовки, предоставляющие широкое поле для его деятельности.



«Наступила ночь. Вышел на небо месяц.

Осмотрелся, огляделся - нет его подружек, желтых звездочек. Опечалился месяц, заскучал.

Развесели его, сделай так, чтобы на небе зажглось как можно больше ярких звезд».

Ребенок может действовать свободно, но не заходить за пределы контура изображенного предмета.

### 5. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.

## Занятие №28

**Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».**

### **ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

#### **Задачи:**

- активизировать речевую деятельность детей;
- помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;
- познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Пособия: картинка-схема слова «роза», карточки для анализа четырехзвукового слова, фишки, заготовки геометрических фигур из цветной бумаги.

#### **Ход занятия 1. Игровое упражнение «Загадки-складки».**

Воспитатель читает двустишие, дети добавляют последнее слово-отгадку, ориентируясь на рифму:

Жестко вам на стуле если,  
То понежьтесь в мягком... (*кресле*).

Папе, Барсику и Ване  
Сладко спится на... (*диване*).

Зимой заклеено оно,  
В узорах белых все... (*окно*).

И для дел, и для красоты  
На стене висят... (*часы*).

Словно пчелы возле улья,  
Все к столу слетелись... (*стулья*).

Рукавички поскорее  
Посуши на... (*батарея*).  
Четырьмя ногами стол  
Поцарапал новый... (*пол*).  
Уходя, дружок, проверь,  
Заперта ли крепко... (*дверь*).  
Чтобы ночью сладко спать,  
В спальне есть всегда... (*кровать*).  
Соням всем она подруга -  
С пухом мягкая... (*подушка*).  
Мягко падал чтоб Егор,  
У кровати есть... (*ковер*).  
Ох высок, ну как жираф,  
Толст, как слон, наш новый... (*шкаф*).

## 2. Звуковой анализ слова «роза».

Педагог обращает внимание детей на количество клеточек под картинкой, спрашивает, сколько звуков в слове «роза». (*Четыре.*)

Воспитатель подчеркивает, что дети впервые разбирают слово из четырех звуков.

Звуковой анализ проводят у доски по очереди четыре дошкольника, остальные следят за произнесением звуков в слове:

- Ррроза - первый звук [р]. Когда мы его произносим, нам мешает язык (*обозначаем звук [р] синей фишкой*).
- Роооза - второй звук [о]. Произносить этот звук ничто не мешает. Это гласный звук (*обозначаем его красной фишкой*).
- Роззза - третий звук [з]. Произносить этот звук мешают зубы и язык (*обозначаем синей фишкой*).
- Розааа - четвертый звук [а]. Это гласный звук, его можно долго тянуть, сказать громко, тихо, во рту ничего не мешает (*обозначаем этот звук красной фишкой*).

Вопросы к детям:

- Сколько всего звуков в слове «роза»? (*Четыре.*)
- Сколько гласных звуков? (*Два.*)
- Какой первый гласный звук? (*[О].*)
- Назовите второй гласный звук? (*[А].*)
- Сколько в слове «роза» согласных звуков? (*Два.*)
- Назовите первый согласный звук? (*[Р].*)
- Какой второй согласный звук? (*[З].*)

Педагог предлагает детям «прочитать» слово «роза» так, как движется указка по звуковой схеме. (*Воспитатель медленно ведет указкой по схеме, останавливаясь ненадолго на красных фишках.*)

## Физкультминутка «Мельница»

Наклоняемся вперед,

*И. П. - наклон вперед, руки в стороны,*

Руки в стороны.

*стойка - ноги врозь.*

Ветер дует, завывает,

*1. Правой рукой коснуться пола,*

Нашу мельницу вращает,

*левая рука отведена назад в сторону.*

Раз, два, три, четыре -

*2. Смена положения рук.*

Завертелись, закружились.

*(Повторить два раза.)*

## 3. Деление слов на слоги.

Воспитатель спрашивает, сколько слогов в слове «роза». Дети хлопками делят слово на слоги: ро-за. (*Два слога.*) Педагог сообщает, что в словах столько слогов, сколько гласных звуков. В каждом слоге есть обязательно гласный звук.

*Игра «Найди, назови и подели...»:* дети ищут, рассматривая групповую комнату, и называют предметы, которые обозначаются словами сначала односложными (которые на слоги не делятся, то есть один слог), потом двухсложными (два слога), трехсложными (три слога). Для проверки выполнения задания дети выбирают любой способ, например: хлопки, шаги, подносят руку к подбородку.

## 4. Игра с мячом «Кто чем занимается?».

Дети стоят в кругу. Педагог - в центре круга с мячом.

*Условия игры:* воспитатель бросает мяч любому ребенку и называет профессию.

*Правила игры:* ребенок ловит мяч и называет, чем занимается человек этой профессии, возвращая мяч педагогу.

*Опорные слова:*

Повар варит.	Врач....	Учитель....	Ученик__
Строитель...	Художник....	Пианист....	Писатель...
Портниха...	Прачка....	Уборщица..	Фотограф...
Продавец...	Покупатель....	Почтальон...	

Воспитатель подводит итог, читая стихотворение *В. Лунина*:

Ничто никогда не выходит САМО:

Само не приходит к нам на дом письмо,

Само не способно смолотья зерно,

Само стать костюмом не может сукно,

Само не умеет свариться варенье.

Мы делать все это обязаны САМИ,

Своей головой и своими руками.

### **5. Игровое упражнение «Весеннее солнышко».**

Обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и выкладывание изображения на плоскости.

### **6. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.**

## **Занятие №29**

**Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»**

**Задачи:**

- активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок;
- упражнять в подборе определений к существительным;
- продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков;
- упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;
- совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: картинка-схема слова «луна», карточки, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; наборы спичек (или счетные палочки).

**Ход занятия**

### **1. Игровое упражнение «Загадки о весне».**

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? *(Весной.)*

По голубому блюду

Золотое яблочко катится. *(Солнце.)*

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. *(Облака.)*

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух. *(Одуванчик.)*

В голубой рубашке

Бежит по дну овражка. *(Ручеек.)*

Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит. *(Река.)*  
Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет она все лето.  
Коровам без нее - беда:  
Она их главная еда. *(Трава.)*  
Беленькие горошки  
На зеленой ножке. *(Ландыш.)*  
Из-под снега вышел друг,  
И весной запахло вдруг. *(Подснежник.)*  
Без рук, без топоренка  
Построена избенка. *(Гнездо.)*  
На шесте дворец,  
Во дворце певец. *(Скворец.)*

Что за весенняя птица  
Любит за плугом ходить  
И кормиться? *(Грач.)*  
Прилетел к нам, наконец,  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролет  
Он поет, поет, поет. *(Соловей.)*

## **2. Игра «Весенние слова».**

Педагог задает вопрос, а дети отвечают:

- Что делают птицы весной?

*(Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов...)*

- Что делают почки весной?

*(Наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зеленые, душистые, пахучие...)*

- Что можно делать с цветами?

*(Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу...)*

## **3. Звуковой анализ слова «луна» (аналогично слову «роза» - занятие № 28).**

### **Физкультминутка «Цыпленок»**

Озорной цыпленок жил,  
Головой весь день крутил.  
Влево, вправо повернул,  
Ножку левую согнул,  
Потом правую поднял  
И на обе снова встал.  
Начал крыльями махать,  
Поднимать и опускать:  
Вверх, вниз, вверх, вниз.  
Наклонился влево, вправо.  
Хорошо на свете, право!  
А потом гулять пошел,  
Червячка себе нашел

## **4. Игра «Кто в избушку проник?».**

*Условия игры:* воспитатель рассказывает детям сказочную историю, по ходу рассказа задает детям вопросы.

*Правила игры:* дети по очереди подбирают слова с определенным звуком.

Текст:

«Стояла в лесу избушка на курьих ножках, без окон, без дверей. Никто не мог проникнуть в нее: ни животные, ни птицы. Лишь насекомые могли сквозь щели проползти. Собрались они вокруг избушки и решили узнать, что же в ней находится. Первым проползло через щелочку то насекомое, в названии которого был звук [к]. Кто это был? (*Комар, мотылек.*) Затем насекомые со звуком [у] (*муха, паук, гусеница*), со звуком [с] (*оса, стрекоза*), со звуком [м] (*муравей, еще одна муха*). Вдруг подползло насекомое с коротким названием. Догадались, кто это? (*Жук.*) Слово «жук» короткое, потому что в нем мало звуков. Вслед за жуком в избушку стали проникать насекомые, названия которых были длинные. (*Бабочка, саранча, еще одна гусеница, стрекоза, мотылек и муравей...*) Оказались все они в избушке, видят - посреди стол стоит и лавки вокруг. На столе самовар, чашки и сладости. Мухи-цокотухи хозяйничать начали, всех чаем угощать. Напились чаю, истории друг другу рассказывать стали. А потом домой расползлись».

5. Работа в тетрадах.

Записать короткими черточками предложения.

- 1) Кукла Таня красивая.
- 2) Мама сшила платье для куклы.
- 3) Девочка стирает одежду куклы.

Задание: восстановить и озвучить по графической схеме предложения.

**6. Игровое упражнение «Мебель для куклы».**

Выкладывание из спичек на плоскости стола предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф).

**7. Итог занятия.**

## Занятие № 30

Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ

«ЛУНА» И «ЛИСА»

Задачи:

- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;
- упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);
- совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;
- развивать мелкую моторику.

Пособия : картинки-схемы слов «лиса» и «Луна» (спутник Земли), карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.

**Ход занятия**

**1. Игра «Доскажи словечко».**

Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (*солнце*).

Дует теплый южный ветер,  
Солнышко все ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (*Март.*)

В ночь - мороз, С утра - капель,  
Значит, на дворе... (*апрель*).

Зеленеет даль полей,  
Запевают соловей.

В белый цвет оделся сад,  
Пчелы первые летят.

Гром грохочет.

Угадай, Что за месяц это?... (*Май.*)

Всех прилетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь,  
А зовется птица... (*грач*).  
Труд в саду он уважает,  
Гусениц уничтожает!  
Есть на дереве «дворец»:  
В нем живет с семьей ... (*скворец*).  
У грача - грачонок,  
У скворца - ... (*скворчонок*).  
Угадайте, что за птичка -  
Темненькая невеличка,  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста. (*Ласточка*.)

2. Игра «Угадай птицу». 1-й вариант.

- Узнать птицу по описанию.

1) Перелетная птица с черным оперением металлически-фиолетового отлива. (*Грач*.)

2) Небольшая перелетная певчая птица с темным оперением. (*Скворец*.)

3) Буро-серая птичка, отличающаяся красивым пением. (*Соловей*.)

2-й вариант.

- Перечислить и показать перелетных птиц. Описать их. (*Грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж, гусь, утка, стриж, щегол...*)

- Грачи какие?

(*Крикливые, шустрые, небольшие, синевато-черные, дружные, умные, общительные, полезные, перелетные.*)

- Грачи что делают?

(*Кричат, летают, вьют гнезда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей, возвращаются.*)

3-й вариант.

- Образовать родственные слова.

Грач - грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнезда), грачевник (скопление грачиных гнезд).

Скворец - скворушка, скворечник, скворцовый, скворечня, скворечный, скворчата, скворчонок.

3. Звуковой анализ слова «лиса».

Педагог предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук.

«Ллисса» - первый звук [л]. Произнести этот звук мешает язычок. Это согласный звук.

Произносится он мягко, обозначаем его зеленой фишкой.

«Лииисса» - второй звук [и]. Когда его произносим, ничего не мешает, этот звук можно пропеть, произнести громко или тихо. Это гласный звук и обозначаем его красной фишкой.

«Лиссса» - третий звук [с]. Это согласный звук, так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот звук обозначаем синей фишкой.

«Лисаааа» - четвертый звук [а]. Это гласный звук, на схеме он обозначается красной фишкой.

#### **Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть — на стулья тихо сесть.

#### **4. Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса».**

Вопросы к детям:

- Какой звук первый в слове «лиса»? - [л'].

- Какой первый звук в слове «Луна»? - [Л].

- Какие это звуки? - Это звуки-братцы: [Л] - большой братец, [л] — маленький братец.

Педагог еще раз обращает внимание детей на то, что произносить эти звуки мешает язычок,

поэтому [л] и [Л] - согласные звуки. Большой братец [Л] - твердый согласный, маленький братец

[л] - мягкий согласный. Твердый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный - зеленой фишкой.

## 5. Игра «Назови пару».

Проводится в кругу с мячом.

Педагог называет твердый согласный звук, а дети в ответ -мягкую пару названного звука.

Например, воспитатель называет звуки [с], [т], [в], [б], [л], [п], [г] и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

## 6. Лексическое упражнение «Лисонька — лиса».

*Условия игры:* воспитатель показывает детям игрушку и задает вопросы.

*Правила игры:* дети по очереди отвечают на поставленный вопрос. В игре участвуют все дети.

Вопросы:

- Кто это? (*Лиса.*)

- Назовите по-другому это животное. (*Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.*)

~ Какие из этих слов длинные? Почему? (*В них много звуков Л*)

- Какими словами можно сказать про то, какая это лиса? (*Хитрая, хищная, рыжая, остроногая, быстрая, ловкая, длиннохвостая...*)

- Какими словами можно сказать про то, что делает лиса? (*Стоит, смотрит, ждет, ожидает, выжидает, прислушивается, вслушивается, слышит...*)

- Назовите это животное словом, в котором слышится звук [с]. (*Лиса.*)

- Вспомните слово со звуком [к]. (*Лисонька, лисичка.*)

- Какие слова, похожие по звучанию, можно подобрать к слову «лисичка»? (*Сестричка, синичка, невеличка...*)

## 7. Игровое упражнение «Мой медведь».

Выкладывание изображения медведя из геометрических фигур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру.

### Занятие №31

#### Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА».

#### ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ

##### Задачи:

- упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;
- совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;
- упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);
- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки).

##### Ход занятия

#### 1. Игра «Кто больше назовет действий».

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают. Поощряется разнообразие ответов.

- Что можно сказать о снеге? Снег что делает?

(*Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...*)

- Что можно сказать о дожде? Дождь что делает?

(*Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...*)

- Что можно сказать о солнце?

(*Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...*)

- Что делает солнце весной?

(*Светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит...*)

- Что делает трава весной?

(*Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю...*)

- Что делают птицы весной?



*(Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов...)*

- Что делают почки весной?

*(Наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зеленые, душистые, пахучие...)*

- Что можно делать с цветами?

*(Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу...)*

## **2. Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами».**

Задание 1. Составить предложения с данными словами.

А) чирикать, крыша, на, воробей, весело.

Б) набухать, деревья, на, почки.

В) на, повесить, дерево, скворечник, Коля.

Г) вить, весна, птицы, на, гнезда, деревья.

Д) ручейки, земля, веселый, побежать, весенний, по.

Задание 2. Зарисовать схемы предложений (*короткими черточками*) в тетрадах.

### **Физкультминутка «Кузнечики»**

*Дети поднимают плечи. Прыгают на месте.*

*Останавливаются. Садятся. Наклоняются вниз. Встают. Прыгают.*

Поднимите плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок!

Стоп! Сели! Травушку покушали. Тишину послушали.

Выше, выше, высоко Прыгать очень нам легко.

*(Повторить 2 раза.)*

**3. Звуковой анализ слова «муха»** (*проводится аналогично анализу слова «роза», занятие № 28*).

### **4. Лексическое упражнение «Отгадай кличку».**

В гости к детям приходят игрушки. Плюшевые друзья предлагают детям отгадать, как их зовут. У них такие имена-клички, что сразу догадаешься, кто есть кто.

- Как зовут лисенка?

Он хитрый, хвост у него пушистый.

Лисенок рыжий, почти оранжевый, как солнышко.

Как его могут звать?

Дети называют разные клички.

Когда фантазия иссякнет, воспитатель подсказывает часть слова от имени лисенка: *Ого.. мек.*

Аналогично характеризуется щенок.

Он веселый, смешной, прыгучий, быстрый, черный, как уголь.

Дети ищут кличку и находят: *Уголек.*

Уголек и Огонек предлагают детям загадки. Например: Как зовут их друга - гномика, который всего стесняется? Он любит спать. Всегда ворчит. Без конца читает. Любит чистоту.

### **5. Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».**

Выкладывание «колодца» из спичек.

### **6. Итог занятия в форме беседы с детьми по содержанию занятия.**

#### **Занятие № 32**

**Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ».**

**ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ**

**ГРАММАТИКИ**

**Задачи:**

- упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;
- продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;
- упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);
- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: картинка-схема слова «сани», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы.

### Ход занятия

#### 1. Игра «Как можно назвать весну?». 1-й вариант.

- Как можно назвать весну? Какая она?

*(Буйная, цветущая, радостная, светлая, смелая, звонкая, теплая, долгожданная, дружная, ранняя, поздняя, веселая, красивая, робкая, несмелая.)*

- Какая была весна в этом году?

*(Ранняя, затяжная, теплая, веселая, neodетая, голая; еще не раскрасившая все в зеленый цвет.)*

- Каким цветом можно нарисовать весну?

*(Зеленая весна, все зеленеет, раскрывается, пробуждается.)* **2-й вариант.**

- Что делает весна?

*(Наступает, приходит, радуется, цветет, благоухает, звенит, поет, борется (с зимой), побеждает.)*

- Сказать о весне наоборот: ранняя - поздняя, затяжная - дружная, теплая - холодная, веселая - грустная.

#### 2. Лексическое упражнение «Составление из слов предложений».

Задание 1. Дети составляют предложения из опорных слов:

- светит, солнышко, радостно;

- на, быстро, снег, полях, тает;

- ручьи, по, веселые, дорогах, побежали;

- почки, на, надулись, деревьях.

Задание 2. Зарисовать схемы предложений *(короткими черточками)* в тетрадях.

#### 3. Звуковой анализ слова «сани» *(проводится аналогично анализу слова «лиса», занятие № 30).*

#### Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стулья тихо сесть.

#### 4. Лексическое упражнение «Подумай и скажи».

Задание 1. Кто больше заметит небылиц.

Детям читается отрывок из стихотворения *З. Александровой «Шутка»*.

У нас в переулке есть дом с чудесами,  
Сходите, взгляните - увидите сами:  
Собака садится играть на гармошке,  
Ныряют в аквариум рыжие кошки,  
Носки начинают вязать канарейки,  
Цветы малышей поливают из лейки,  
Старик на окошке лежит, загорает,  
А внучкина бабушка в куклы играет.  
А рыбы читают веселые книжки,  
Отняв потихонечку их у мальчишки.

Задание 2. Подбор синонимов.

Педагог начинает, а дети заканчивают предложения:

- Дождик вымочит, а солнышко *(высушит)*.

- Один теряет, а другой... *(находит)*.

- Если что-нибудь забудешь, то потом, может быть,... *(найдешь)*.

- Сначала свет зажжешь, а уходя... *(погасишь)*.

#### 5. Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».

Работа с ножницами. На картонной полоске вырезать ровные зубчики - изготовление трафарета полотна пилы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Удовенко Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023